

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено

на заседании УМС МСПИ

Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.30 «Организационная психология»**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

заочная

Москва - 2023

## 1.1. Наименование дисциплины - «Организационная психология»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Цель освоения дисциплины:

овладение студентами системой теоретических знаний, практических навыков и умений к профессиональному решению организационно-психологических задач.

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> - действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. <b>Уметь:</b> - определять круг задач в рамках поставленной цели. <b>Владеть:</b> - навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> – Основы организационной и социальной психологии, социологии коммуникаций и социального управления. - теоретические основы социального взаимодействия; - основные приемы и нормы социального взаимодействия; <b>Уметь:</b> – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; - реализовывать свою роль в команде. <b>Владеть:</b> – методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;

	- навыками выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.
<p>• способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</li> <li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> </ul>

образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.30 «Организационная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается в 10 семестре.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 34,

в том числе на:

лекции – 14,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 20,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 38,

количество академических часов, выделенных на контроль – 36.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
-------	--------------------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /		
1	Предмет, принципы, методы и психологические аспекты организационной психологии	10	2	0	4	7	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.
2	Эволюция процессов управления современными организациями	10	2	0	4	7	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении. Выполнение индивидуальных домашних исследований.
3	Руководитель в системе управления персоналом. Власть и лидерство	10	4	0	4	7	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. Презентация результатов исследовательской деятельности.
4	Коммуникация, конфликт и культура внутри организационного взаимодействия	10	4	0	4	7	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении
5	Формирование команды	10	2	0	4	10	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении
	<b>Итого: 108</b>		<b>14</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>Контроль -36 экзамен</b>

#### Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	1.	Предмет, принципы, методы и психологические аспекты организационной психологии	Предмет, принципы, методы и психологические аспекты организационной психологии
		Эволюция процессов управления современными организациями	Эволюция процессов управления современными организациями

	Руководитель в системе управления персоналом. Власть и лидерство	Руководитель в системе управления персоналом. Власть и лидерство
	Коммуникация, конфликт и культура внутри организационного взаимодействия	Коммуникация, конфликт и культура внутри организационного взаимодействия
	Формирование команды	Формирование команды

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для подготовки**

1. Предмет и основные направления исследований в области организационной психологии.
2. История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
3. Междисциплинарные связи организационной психологии.
4. Методы организационной психологии.
5. Исследовательские методы в организационной психологии. Классификации методов сбора и анализа данных.
6. Методы системно-структурного анализа организации
7. Диагностические, консультативные и коррекционные методы в организационной психологии
8. Классические теории организаций
9. Системные теории организаций
10. Понятие организации как социотехнической системы
11. Типы организаций, их классификации по внешней целевой направленности
12. Постиндустриальное общество и формирование организаций нового типа
13. Основные характеристики организаций и система их взаимосвязей
14. Цели организации, их иерархическая структура
15. Распределение функций и спецификация задач персонала в организации.
16. Структурное строение организаций, основные структурообразующие факторы.
17. Развитие организаций, основные стадии. Факторы продолжительного существования организации
18. Эффективность работы организации, основные критерии и их типология.
19. Анализ деятельности человека в организации
20. Стресс-факторы организационной среды и здоровье профессионалов.
21. Трудовая мотивация, основные концепции и модели
22. Удовлетворенность трудом, интегративный подход к оценке
23. Ценности и групповые нормы
24. Руководство и лидерство в организации
25. Внутригрупповые конфликты, способы разрешения
26. Групповая сплоченность, психологический климат в группе
27. Реализация властных функций в организации
28. Проблема мотивирования и стимулирования в организации
29. Социокультурные и организационные нормы труда
30. Организационные ценности
31. Понятие «организационной культуры»
32. Организационное развитие и инновационные технологии

33. Новые формы труда и организационные взаимодействия в постиндустриальном обществе
34. Основные функциональные роли психолога в организациях
35. Профессиональные требования и сферы компетентности организационного психолога
36. Проблема отбора персонала организации.
37. Проблема адаптации персонала в организации
38. Групповое поведение и общение в организации
39. Специфика образовательного учреждения как организации.
40. Управление образовательным учреждением. Организационная психология как наука и практика.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Защита проектов**

1. Понятие организации.
2. Организация как процесс и результат.
3. Содержание функции организации в управлении: организационное проектирование; функциональное разделение прав, обязанностей, полномочий; координация. Типы организационных структур – иерархические (традиционные, жесткие) и адаптивные (органические, автократические).
4. Функция контроля в организации.
5. Значение контроля в управлении.
6. Контроль как основа для коррекции деятельности организации
7. Сущность контроля: способ сбора оперативной информации; проявление внимания к работнику; средство повышения мотивации исполнителей.
8. Принципы реализации контроля – постоянство, оперативность, объективность, открытость, экономичность, наличие обратной связи, адекватность личности руководителя

Написание эссе на темы:

Феномен власти. Власть как межличностное взаимодействие. Общая классификация оснований власти. Основания власти и контроль. Взаимосвязь оснований власти.

Психологические критерии эффективности руководства: качество трудовой жизни (психологический климат в коллективе, мотивация членов коллектива), авторитет руководителя, самооценка коллектива.

Авторитет руководителя.

Источники и виды авторитета.

Формальный и психологический авторитет руководителя. Составляющие психологического авторитета (моральный и функциональный авторитет).

### **Обязательная литература**

1. Леонова А. Б. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 429 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006052-1 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425039>

2. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 570 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3715-2 // <https://biblio-online.ru/book/5808800D-F9E6-4B0C-B03C-352B0A7E4B97>

### **Дополнительная литература:**

1. Столяренко А. М. Психология менеджмента: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации" , "Управление персоналом" и

"Психология" / Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02136-2 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882340>

2. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Менеджмент организации", "Управление персоналом" / Бакирова Г.Х. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238- 01605-4 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882352>

3.Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03089-1// <https://biblio-onlineru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4>

4. Рогов, Е. И. Организационная психология : учебник для бакалавров / Е. И. Рогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 621 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2896-9 // <https://biblio-online.ru/book/A71DC6AB-04AC-4166-B1C0-5AE251BED3BD>

5. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4 // <https://biblio-online.ru/book/180AD9A4-4506-4DF1-A307-C375462B9ADE>

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

*Эссе* - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего

исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

**Проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента, и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

#### 1.Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

#### 2.Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

#### 3.Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лагун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

#### 4. Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

#### 5. Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

### 7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1.	Предмет, принципы, методы и психологические аспекты организационной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> - действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.</p> <p><b>Уметь:</b> - определять круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
2.	Эволюция процессов управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность осуществлять социальное взаимодействие и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> – Основы организационной и социальной психологии, социологии коммуникаций и социального управления.</p>

	современными организациями	реализовывать свою роль в команде (УК-3);	<p>- теоретические основы социального взаимодействия;</p> <p>- основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</p> <p>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p>- реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;</p> <p>- навыками выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</p>
3.	Руководитель в системе управления персоналом. Власть и лидерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на</p>

			<p>знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
4	Коммуникация, конфликт и культура внутри организационного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul>

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности;</li> <li>навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</li> </ul>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-2	<p><b>Фрагментарно знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения</li> </ul> <p><b>Фрагментарно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Фрагментарно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>	<p><b>Частично знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения</li> </ul> <p><b>Частично умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Частично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>	<p><b>Знает в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>
УК-3	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b></p> <p>основах организационной и социальной психологии, социологии коммуникаций и социального управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социального взаимодействия;</li> <li>- основных приемах и нормах социального взаимодействия</li> </ul> <p><b>Затрудняется в умении</b></p>	<p><b>Допускает неточности в определении в</b></p> <p>определении основ организационной и социальной психологии, социологии коммуникаций и социального управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических основ социального взаимодействия;</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует полные знания об основах</b></p> <p>организационной и социальной психологии, социологии коммуникаций и социального управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социального взаимодействия;</li> <li>- основных приемах и нормах социального взаимодействия</li> </ul>

	<p>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</p> <p>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p>- реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>Владеет фрагментарно</b> методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;</p> <p>- навыками выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</p>	<p>- - основных приемов и норм социального взаимодействия</p> <p><b>Допускает неточности в</b> умении устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</p> <p>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p>- реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>Владеет частично</b> методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;</p> <p>- навыками выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</p>	<p><b>Демонстрирует умения</b></p> <p>– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</p> <p>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p>- реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;</p> <p>- навыками выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</p>
ОПК-6	<p><b>Фрагментарно знает:</b></p> <p>- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>– основные направления и способы проектирования</p>	<p><b>Частично знает:</b></p> <p>закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогические технологии</p>	<p><b>Знает в полном объеме:</b></p> <p>- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогические технологии</p>

<p>индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Фрагментарно умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде</li> </ul> <p><b>Фрагментарно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> </ul>	<p>индивидуализации в образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul> <p><b>частично умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями</li> </ul> <p><b>частично владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и</li> </ul>	<p>индивидуализации в образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обучения на уроке и в системе дополнительного образования;  специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы</p>	<p>дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;  <b>владеет</b>  - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;  – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;  – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;  – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы</p>
ОПК-7	<p><b>Фрагментарно знает:</b>  - - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;  - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p>	<p>- <b>Частично</b> знает: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;  - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p>	<p><b>Знает в полном объеме:</b>  - - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;  - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p>

<p>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности</p> <p><b>Фрагментарно умеет:</b></p> <p>- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b></p> <p>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>- приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p>	<p>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности</p> <p><b>Частично умеет:</b></p> <p>- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> <p><b>частично владеет:</b></p> <p>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>- приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p>	<p>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>- приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения

дисциплины:

- Доклад
- Эссе
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Защита проектов

**Критерии оценивания доклада**

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Критерии и шкала оценки эссе**

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы.</li> <li>• Развернутое изложение собственных мыслей.</li> <li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация.</li> <li>• Логическая последовательность изложения.</li> </ul>

4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер.</li> <li>• Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер.</li> <li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.</li> <li>• Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе содержит только рассуждения.</li> <li>• Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер.</li> <li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.</li> <li>• Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала</li> <li>• Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации</li> <li>• Изложение неясное и нечеткое</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; сформулированы четкие выводы, оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом, отсутствуют выводы, имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	тема не раскрыта, отсутствует понимание проблемы

### ***Критерии оценивания устных ответов обучающихся:***

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

***Критерии и шкала оценивания защиты проекта***

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	содержание соответствует теме; цель и задачи соответствуют теме; информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	цель и задачи проекта соответствуют теме; содержание не полностью соответствует теме; информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	цель проекта соответствует теме; задачи не полностью соответствуют теме; содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	цель, задачи проекта не соответствуют теме; содержание проекта не раскрыто

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Предмет, принципы, методы и психологические аспекты организационной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> - действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.</p> <p><b>Уметь:</b> - определять круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.
2.	Эволюция процессов управления современными организациями	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> – Основы организационной и социальной психологии, социологии коммуникаций и социального управления. - теоретические основы социального взаимодействия; - основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p><b>Уметь:</b> – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; - реализовывать свою роль в команде.</p>	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;</li> <li>- навыками выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</li> </ul>	
3.	<p>Руководитель в системе управления персоналом. Власть и лидерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</li> <li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными</li> </ul>	<p>Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.</p>

		<p>потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики,</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими технологиями,</li> </ul> <p>направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	
4.	Коммуникация, конфликт и культура внутри организационного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> </ul>	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий.</p> <p>Презентация результатов исследовательской деятельности.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности;</li> <li>- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</li> </ul>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

### Устный опрос

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

41. Предмет и основные направления исследований в области организационной психологии.
42. История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
43. Междисциплинарные связи организационной психологии.

44. Методы организационной психологии.
45. Исследовательские методы в организационной психологии. Классификации методологического подхода и анализа данных.
46. Методы системно-структурного анализа организации
47. Диагностические, консультативные и коррекционные методы в организационной психологии
48. Классические теории организаций
49. Системные теории организаций
50. Понятие организации как социотехнической системы
51. Типы организаций, их классификации по внешней целевой направленности
52. Постиндустриальное общество и формирование организаций нового типа
53. Основные характеристики организаций и система их взаимосвязей
54. Цели организации, их иерархическая структура
55. Распределение функций и спецификация задач персонала в организации.
56. Структурное строение организаций, основные структурообразующие факторы.
57. Развитие организаций, основные стадии. Факторы продолжительного существования организации
58. Эффективность работы организации, основные критерии и их типология.
59. Анализ деятельности человека в организации
60. Стресс-факторы организационной среды и здоровье профессионалов.
61. Трудовая мотивация, основные концепции и модели
62. Удовлетворенность трудом, интегративный подход к оценке
63. Ценности и групповые нормы
64. Руководство и лидерство в организации
65. Внутригрупповые конфликты, способы разрешения
66. Групповая сплоченность, психологический климат в группе
67. Реализация властных функций в организации
68. Проблема мотивирования и стимулирования в организации
69. Социокультурные и организационные нормы труда
70. Организационные ценности
71. Понятие «организационной культуры»
72. Организационное развитие и инновационные технологии
73. Новые формы труда и организационные взаимодействия в постиндустриальном обществе
74. Основные функциональные роли психолога в организациях
75. Профессиональные требования и сферы компетентности организационного психолога
76. Проблема отбора персонала организации.
77. Проблема адаптации персонала в организации
78. Групповое поведение и общение в организации
79. Специфика образовательного учреждения как организации.
80. Управление образовательным учреждением. Организационная психология как наука и практика.

#### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Сплоченность как характеристика организации.
2. Сочетание личностного и группового как основа сплоченности.
3. Факторы сплоченности: совпадение ценностей, соответствие групповых целей индивидуальным потребностям, стиль руководства, организация коммуникации.
4. Последствия сплоченности: усиление влияния групп на индивида, рост индивидуальной адаптации, снижение текучести рабочей силы.

5. Сплоченность и групповая продуктивность.
6. Общение (коммуникация) в организации. Функции общения. Коммуникативная функция общения.
7. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Вербальное общение. Невербальные средства общения. Явный и скрытый смысл.
8. Регулятивная функция общения. Перцептивная функция общения. Идентификация.
9. Эмпатия. Рефлексия. Интерпретация и атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции.
10. Межличностная аттракция. Обратная связь.
11. Общение и понимание. Барьеры эффективного общения. Оценка источника сообщения. Общение и статус.
12. Система организационного общения. Информационные потоки.
13. Типы коммуникационных сетей.
14. Неформальное общение в организации.
15. Общение и стиль управления.
16. Критерии эффективности коммуникативных сетей.
17. Пути повышения эффективности общения в организациях.
18. Функциональный анализ управленческой деятельности как наиболее адекватный способ раскрытия ее содержания.
19. Система основных управленческих функций.
20. Деятельностно-административные функции: целеполагание, прогнозирование, планирование, организация исполнения, мотивирование, принятие решений, коммуникация, контроль, коррекция.
21. Кадровые функции – управление персоналом, дисциплинарная, воспитательная, арбитражная, психотерапевтическая.
22. Производственно-технологические функции – оперативное управление, материально-техническое обеспечение, инновационная, маркетинговая.
23. Синтетические функции – интеграционная, стратегическая, представительская, экспертно-консультативная, стабилизационная

#### **Темы эссе**

Феномен власти. Власть как межличностное взаимодействие. Общая классификация оснований власти. Основания власти и контроль. Взаимосвязь оснований власти.

Психологические критерии эффективности руководства: качество трудовой жизни (психологический климат в коллективе, мотивация членов коллектива), авторитет руководителя, самооценка коллектива.

Авторитет руководителя.

Источники и виды авторитета.

Формальный и психологический авторитет руководителя. Составляющие психологического авторитета (моральный и функциональный авторитет).

#### **Темы проектов**

1. Понятие организации.
2. Организация как процесс и результат.
3. Содержание функции организации в управлении: организационное проектирование; функциональное разделение прав, обязанностей, полномочий; координация. Типы организационных структур – иерархические (традиционные, жесткие) и адаптивные (органические, автократические).
4. Функция контроля в организации.
5. Значение контроля в управлении.
6. Контроль как основа для коррекции деятельности организации

7. Сущность контроля: способ сбора оперативной информации; проявление внимания к работнику; средство повышения мотивации исполнителей.

**Темы проектов**  
**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Предмет, принципы, методы и психологические аспекты организационной психологии	УК-2	Вопросы 1-7
2	Эволюция процессов управления современными организациями	УК-3	Вопросы 8-23
3	Руководитель в системе управления персоналом. Власть и лидерство	ОПК-6	Вопросы 24-27
4	Коммуникация, конфликт и культура внутри организационного взаимодействия	ОПК-7	Вопросы 28-35

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет и основные направления исследований в области организационной психологии.
2. История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
3. Междисциплинарные связи организационной психологии.
4. Методы организационной психологии.
5. Исследовательские методы в организационной психологии. Классификации методов сбора и анализа данных.
6. Методы системно-структурного анализа организации
7. Диагностические, консультативные и коррекционные методы в организационной психологии
8. Классические теории организаций
9. Системные теории организаций
10. Понятие организации как социотехнической системы
11. Типы организаций, их классификации по внешней целевой направленности
12. Постиндустриальное общество и формирование организаций нового типа
13. Основные характеристики организаций и система их взаимосвязей
14. Цели организации, их иерархическая структура
15. Распределение функций и спецификация задач персонала в организации.
16. Структурное строение организаций, основные структурообразующие факторы.
17. Развитие организаций, основные стадии. Факторы продолжительного существования организации
18. Эффективность работы организации, основные критерии и их типология.
19. Анализ деятельности человека в организации
20. Стресс-факторы организационной среды и здоровье профессионалов.
21. Трудовая мотивация, основные концепции и модели

22. Удовлетворенность трудом, интегративный подход к оценке
23. Ценности и групповые нормы
24. Руководство и лидерство в организации
25. Внутригрупповые конфликты, способы разрешения
26. Групповая сплоченность, психологический климат в группе
27. Реализация властных функций в организации
28. Проблема мотивирования и стимулирования в организации
29. Социокультурные и организационные нормы труда
30. Организационные ценности
31. Понятие «организационной культуры»
32. Организационное развитие и инновационные технологии
33. Новые формы труда и организационные взаимодействия в постиндустриальном обществе
34. Основные функциональные роли психолога в организациях
35. Формирование команды

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> </ul>

		- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
<b>«3» - удовлетворительно</b>	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
<b>«2» - неудовлетворительно</b>	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Специальная терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература:

1. Леонова А. Б. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 429 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006052-1 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425039>

2. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://urait.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425213>

3. Рогов, Е. И. Организационная психология : учебник для бакалавров / Е. И. Рогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 621 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://urait.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-431983>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко А. М. Психология менеджмента: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Управление персоналом" и "Психология" / Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02136-2 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882340>

2. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Менеджмент организации", "Управление персоналом" / Бакирова Г.Х. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238- 01605-4 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882352>

3.Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://urait.ru/book/organizacionnaya-socialnaya-psihologiya-402451>

5. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 504 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4 // <https://biblio-online.ru/book/180AD9A4-4506-4DF1-A307-C375462B9ADE>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

<b>Название</b>	<b>Интернет-ссылка</b>
Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="https://1сентября.рф/">https://1сентября.рф/</a>
Всероссийский педагогический портал методкабинет.рф	<a href="http://www.методкабинет.рф/">http://www.методкабинет.рф/</a>
Научная электронная библиотека Киберленинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Научный журнал «Молодой ученый»	<a href="https://moluch.ru/">https://moluch.ru/</a>
Сайт Учебно-методический кабинет	<a href="http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/primenienie-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/primenienie-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-nachalnoi-shkole.html</a>
Электронная версия журнала «Современное дошкольное образование»	<a href="https://sdo-journal.ru/">https://sdo-journal.ru/</a>
Журнал «Психологическая наука и образование»	<a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Профессиональное сообщество педагогов	<a href="http://metodisty.ru/">http://metodisty.ru/</a>
Сайт «Мудрый гном»	<a href="http://мудрый-гном.рф/">http://мудрый-гном.рф/</a>
Портал Математика: библиотека, задачи, олимпиады, история	<a href="http://math.ru/">http://math.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Городской методические центр Департамента образования г. Москвы	<a href="http://mosmetod.ru/">http://mosmetod.ru/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Организационная психология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, эссе.

#### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения

студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену**

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

- 1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]
- 2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Рабочая программа дисциплины  
«Организационная психология»

Составитель:  
Кандидат психолог.наук доцент  
Шагидаева А.Б.